

INVESTIGACIÓN ÉTICA CON NIÑOS

ETHICAL RESEARCH INVOLVING CHILDREN



Centre for Children
and Young People



Southern Cross
University

Childwatch
INTERNATIONAL
RESEARCH NETWORK

unicef 
Office of Research

UNIVERSITY
of
OTAGO

Te Whare Wānanga o Ōtago
NEW ZEALAND

115

ESTUDIOS DE CASO

Uno de los principales objetivos de ERIC consiste en compartir relatos, experiencias y enseñanzas sobre las cuestiones y preocupaciones de orden ético que determinan la investigación en la que participan niños y jóvenes. Los investigadores presentan, con sus propias palabras, una serie de estudios de caso con el fin de suscitar en los demás una reflexión crítica sobre algunas de las cuestiones más difíciles y controvertidas que han encontrado en el plano ético. Estos estudios de caso, que proceden de diferentes contextos internacionales y de paradigmas de investigación diversos, tienen como fin resaltar los procesos que han de aplicarse con el fin de desarrollar la reflexión ética y mejorar la práctica ética en la investigación con niños. Se invita a los investigadores a considerar estos estudios de caso a la luz de su propia experiencia y del contexto en el que trabajen.

- Durante las discusiones en grupo, se colocó en la sala una “caja silenciosa”. Los niños recibieron un sobre y unas hojas de papel. En caso de que no desearan compartir determinadas ideas durante las discusiones, podrían escribirlas y dejar sus cartas en la caja silenciosa. Estas ideas podían ser: cuestiones demasiado difíciles o privadas, pero también divertidas; cuestiones que habían olvidado mencionar; o que no tenían nada que ver con el tema. De esta manera, dimos a los niños la oportunidad de expresarse de forma individual.
- Para que los grupos de discusión encerraran menos misterio para los niños no participantes, volvimos al aula después de la discusión en grupo y dejamos a los niños participantes que contaran a los demás lo que había sucedido, sin entrar en detalles de lo que se había dicho. De esta manera los niños no participantes se mostrarían menos curiosos y no pedirían a los niños participantes que les contaran el contenido de las conversaciones.

Reflexión y cuestionamiento introspectivo:

- ¿Cómo proporcionar o iniciar un seguimiento?
- ¿Puede pedir a los niños respetar la confidencialidad de la discusión?
- ¿Cómo puede garantizarse la confidencialidad en un grupo de discusión?
- ¿Cómo abordar la información delicada o difícil en un grupo de discusión?

Contribución de: Hilde Lauwers, Centre de recherche Enfance et Société, Bruselas (Bélgica).

Estudio de caso 5: Problema de inclusión y de representación con niños investigadores en Uganda

Antecedentes y contexto:

Entre septiembre de 2006 y octubre de 2008 la organización Save the Children Noruega apoyó la participación de niños y jóvenes en una evaluación temática sobre la participación de los niños en los conflictos armados, en situaciones de postconflicto y de construcción de la paz en Bosnia-Herzegovina, Guatemala, Nepal y Uganda. La colaboración con clubes infantiles/clubes de paz en cada país permitió a niñas y niños desempeñar un papel activo en calidad de asesores, investigadores entre sus iguales, encuestados activos, documentalistas y defensores. Como parte de la investigación participativa y del proceso de evaluación, se formaron “grupos de investigación” y “comités consultivos” en cada país con la participación de niños, jóvenes e investigadores (adultos). Los miembros del grupo de investigación (y, a veces el comité consultivo) tuvieron la oportunidad de incorporarse a talleres de creación de capacidades en investigación participativa para mejorar sus conocimientos, su fiabilidad y sus competencias para la realización de una investigación y una evaluación ética y participativa. En Uganda tuvo lugar un primer taller de puesta en marcha, que reunió a niños y adultos del equipo de investigación de cada país para luego organizar a escala local talleres de creación de capacidades y de reflexión.

Desafío ético:

En Uganda, los representantes infantiles (dos niñas y dos niños) participaron en el taller de puesta en marcha inicial. En el proceso de creación de los grupos de investigación adultos-niños y de un comité consultivo en Uganda, se planteó el desafío ético de saber qué niños tendrían la oportunidad de formar parte de estas estructuras y de los talleres de creación de capacidades que se derivaban de ellas. Durante una reunión del club de paz con la presencia del investigador nacional (un adulto), se preguntó a los niños si los miembros del club que asistieron al último taller

también participarían en el próximo taller. Uno de los miembros señaló “Si siguen asistiendo a todos los talleres los mismos miembros, entonces no es necesario seguir perteneciendo a este club”.

La cuestión de la representación fue planteada por casi todos los clubes y asociaciones que participaron en el proceso de evaluación temática. Como resultado, el equipo de investigación organizó consultas con otras partes interesadas sobre las cuestiones relativas a la representación, la inclusión y la participación. Para ampliar el intercambio de puntos de vista, esta cuestión ética también se planteó durante la reunión del Grupo de Interés Virtual, que reunió al asesor principal de la organización Save the Children Noruega, los investigadores mundiales, los investigadores principales y los puntos focales de Save the Children de cada país participante a través de teleconferencias mensuales para alentar los esfuerzos realizados a favor de la práctica ética.

Decisiones tomadas:

A través de consultas con los diferentes clubes de paz y asociaciones infantiles en Uganda se decidió dar la posibilidad a diferentes niños/jóvenes de asistir a cada taller de investigación participativa con el fin de asegurar mayores oportunidades a un mayor número de niñas y niños de participar activamente en la investigación participativa y en el proceso de evaluación. La decisión sobre la participación y la representación inclusivas fue comunicada a todos los clubes y asociaciones y compartida entre ellos. Desde entonces, la selección de los niños y los jóvenes para participar en las actividades organizadas en el marco de la evaluación temática se realiza mediante un sistema de rotación.

El sistema de rotación de la representación funciona de la siguiente manera:

- Elecciones democráticas: los niños/jóvenes eligen a través de un proceso democrático a sus propios delegados para que los represente en todo momento en cualquier actividad.
- Participación inclusiva y ética: los niños/jóvenes velan por que el proceso sea inclusivo y ético. Es decir, participa el mismo número de niños y niñas de diferentes grupos de edad; origen étnico/tribal; competencias (incluyendo niños con discapacidad); y antecedentes educativos.
- Intercambio y aprendizaje entre iguales: los niños/jóvenes elegidos tienen la responsabilidad de compartir los conocimientos y las competencias adquiridas con sus compañeros de los clubes y asociaciones.

Este sistema rotativo de representación permitió la participación activa de 603 niños y jóvenes (225 chicas y 378 chicos) en la investigación participativa y el proceso de evaluación en el norte de Uganda. La mayoría de los niños y jóvenes tenían entre 10-14 años de edad, pero también se incluyeron algunos jóvenes hasta la edad de 20 años. Se incluyeron: niñas y niños escolarizados o no, niños con discapacidad, niños que habían sido secuestrados, niñas madres y huérfanos. Muchos de los niños vivían en campamentos de personas desplazadas internamente. Los niños y los jóvenes también señalaron que “los niños que asistieron a los talleres y formaciones transmitían los conocimientos adquiridos a otros niños” (Save the Children Noruega y Save the Children en Uganda, 2008).

Sin embargo, para garantizar la continuidad del comité consultivo, los miembros del club de paz y de las asociaciones decidieron que era mejor contar con representantes electos de los niños en este comité. Sin embargo, en lugar de elegir a unos pocos niños, se eligieron 24 niños y jóvenes (12 de cada sexo) para formar parte del comité asesor junto con seis adultos (el investigador nacional, representantes de las autoridades -animadores adultos, representantes de ONG locales y de Save the Children y un miembro de las autoridades locales). El comité consultivo celebró reuniones cada tres meses para abordar los problemas, discutir, analizar y asesorar a los clubes de paz y las asociaciones infantiles en relación con los resultados de la investigación participativa y el proceso de evaluación.

Reflexión y cuestionamiento introspectivo:

- ¿Qué medidas pueden tomarse para velar por que los procesos de investigación participativa incluyan a niñas y niños de diferentes orígenes y edades (especialmente los más marginados)?
- ¿Cómo puede promoverse la representación incluyente y rotativa de los niños y jóvenes en el proceso de investigación para asegurar que un mayor número de niñas y niños tengan la oportunidad de participar activamente, en lugar de contar con la participación de solamente algunos niños y jóvenes?
- ¿Cómo puede velarse por que los niños participen en la selección de sus representantes?
- ¿Cómo puede alentarse y apoyarse a los niños y a los jóvenes a compartir lo que han aprendido con sus compañeros/as?
- ¿Cómo puede garantizarse la transparencia de los mecanismos de información y de comunicación entre los niños y los jóvenes en lo relativo a los procesos de selección?

Referencias

Save the Children Noruega y Save the Children en Uganda (2008). Informe nacional – Uganda – Children’s participation in armed conflict, post conflict and peace building.

Contribución de: Clare Feinstein y Claire O’Kane. Esta es una versión más detallada de un estudio de caso sobre las directivas éticas de Save the Children Noruega (2008) para la participación ética, significativa e inclusiva de los niños/as en la práctica de la participación. También deseamos agradecer al Dr. Kato Nkimba por su contribución a la redacción de este estudio de caso en Uganda.

Estudio de caso 6: Entrevistar a los niños sobre temas delicados en torno a la violencia: ¿pueden los instrumentos y procedimientos de la encuesta sobre la violencia contra los niños proporcionar medidas adecuadas para proteger a los niños de 13 a 17 años?

Antecedentes y contexto:

Numerosos países se han comprometido a desarrollar y a aplicar una encuesta de hogares a escala nacional destinada a determinar los niveles de violencia emocional, física y sexual contra la niñez. Estas encuestas se llevan a cabo bajo la dirección y con la plena participación de los gobiernos de los países interesados. Las encuestas se llevan a cabo en el marco de una asociación público-privada mundial denominada “Juntos por las Niñas”. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades y UNICEF encabezan la prestación de apoyo técnico y logístico para estas encuestas. La encuesta, planeada o completada en 8 países a nivel mundial, ofrece información importante sobre las circunstancias que rodean el maltrato, así como las consecuencias a largo plazo. Los resultados de la encuesta, allí donde ya ha concluido, han permitido hacer avances en este ámbito al aumentar la comprensión de este hecho altamente estigmatizado y lamentablemente muy común, han hecho participar a los gobiernos y han conseguido que se mejoren las políticas y programas encaminados a hacer frente a la violencia contra la niñez.

Desafío ético:

El Informe Mundial 2006 del Secretario General de la ONU sobre la Violencia contra los Niños cualificó y cuantificó el alcance de la violencia contra la niñez e instó a los países a “elaborar y aplicar sistemáticamente sistemas nacionales de recolección de datos e investigación”. A guisa de respuesta, las encuestas sobre la violencia

ISBN: 978 8865 220 36 8

Centro de Investigaciones - Innocenti
Piazza SS. Annunziata, 12
50122 Florencia, Italia
Tel.: (+39) 055 20 330
Fax.: (+39) 055 2033 220
florence@unicef.org

www.unicef-irc.org